

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 w Nidzicy

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Części programu zawierają treści do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej skierowane do całej społeczności szkolnej oraz rodziców zgodnie z rozporządzeniem MEN.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) szacunek dla siebie i innych;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie,
- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- reagowanie w sytuacjach kryzysowych,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły,

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w związku z pandemią COVID-19,
- wdrożenie uczniów do kształcenia na odległość i bezpiecznego oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Nauczyciele szkoły Podstawowej nr 3 w Nidzicy realizują cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z przestrzegania aktów prawnych.

Akty prawne :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197, 2248, z 2020 r. poz. 374.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej .
6. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
9. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r.poz. 149, 60);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390, z 2019 r. poz. 730, 1818);
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439, z 2018 r. poz. 650);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz.1578);
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2020 r. poz. 110,284,568,695,1087,1517 z późn.zm.);

18. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2016 poz. 1866,2003,2173 z późn. zm.);
19. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882,2245, 2439 z 2018r. poz.138 z późn. zm.);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym(Dz.U. 2017 poz.1627 z późn. zm.) ;
22. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2020 r. poz. 1057 z późn. zm.);
23. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2019 r. poz. 2365, z 2020 r. poz. 322,1492 z późn. zm.);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (M.P. 1997 nr 85 poz.851);
26. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2020 poz. 30,413, 568, 1086,1458 z późn. zm.);
27. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2019 r. poz. 1781 z późn.zm.);
28. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 .poz. 969 z późn. zm.);
29. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną(Dz. U. 2020 r. poz. 344 z późn.zm.).
30. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
31. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. 2020 poz. 360,956 z późn. zm.);
32. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2020 r. poz. 1133 z późn.zm.);
33. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2020 r. poz. 821 z późn. zm.);
34. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1389 z późn. zm.
35. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
36. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z dnia 23 sierpnia 2017 r, zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw;
37. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach;
38. Status Szkoły, Szkolny Zestaw Programów.

CZĘŚĆ: BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
<p>*Umożliwienie uczniom adaptacji do warunków szkolnych.</p> <p>*Umożliwienie uczniom z Ukrainy oraz uczniom niebędącym obywatelami polskimi oraz osobom będącym obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw do adaptacji do warunków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć i zabaw integracyjnych. - Pomoc dziecku w odnajdywaniu miejsca w zespole klasowym i społeczności szkolnej. - Rozmowa, pokaz, drama w celu poznania i nazywania swoich stanów emocjonalnych oraz nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych. - Wspólne organizowanie kącików zainteresowań, stworzenie sytuacji bycia współgospodarzem swojej klasy, nabywanie przekonania, że wiele zależy ode mnie. - Zapoznanie się z pomieszczeniami szkoły i jej pracownikami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami oraz nauczycielami, - bezpiecznie porusza się po szkole, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc. 	<p>Wrzesień Październik</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pracownicy adm. i obsługi</p>
<p>*Umożliwienie nabywania doświadczeń i poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zawarcie „kontraktu”, ustalenie norm i reguł obowiązujących w zespole klasowym i w szkole, przestrzeganie określonych zasad. -Wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie. - Ćwiczenia praktyczne, pokaz, multimedia, rozmowa z policjantem na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drodze do i ze szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, przestrzega i akceptuje zasady obowiązujące w klasie i w szkole. 	<p>Wrzesień Październik</p>	<p>Wychowawcy, KPP Nidzica</p>
<p>* Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p> <p>* Nawiązywanie i utrzymywanie odpowiednich relacji i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie „Pasowania na ucznia ” z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. -Zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej i dodatkowych zajęć z języka polskiego uczniom przybywającym z zagranicy. - Zorganizowanie pomocy rodzinom ukraińskim będącym w sytuacji kryzysowej . 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje więź ze szkołą i nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, nauczycielami’ - niwelowanie bariery językowej, -akceptacja nowego środowiska. 	<p>Październik wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, rodzice</p>

<p>zaangażowania rodziców/opiekunów w działalność szkolną.</p> <p>* Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły, świetlicy, stołówki. Integracja rodziców. - Zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielami, budzenie wzajemnych relacji opartych na zaufaniu, dobrych relacjach. - Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły. - Współuczestniczenie rodziców w organizowaniu uroczystości oraz wycieczek z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. - Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. - Przekazywanie informacji o postępach edukacyjnych uczniów. - Zebrania z rodzicami. - Systematyczne organizowanie spotkań online z rodzicami za pośrednictwem wybranego przez szkołę komunikatora w razie zaistniałych potrzeb. 	<p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna mocne i słabe strony dziecka i wie, jak rozwiązywać trudne sytuacje, uczestniczy w życiu klasy i szkoły. <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzega i stosuje się do regulaminów i procedur szkolnych, - uczestniczy w zebraniach z wychowawcą, dyrektorem szkoły. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy , nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjaliści, logopeda, pedagog</p>
<p>* Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi ucznia w sferze społecznej, psychicznej i aksjologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zabawy integrujące, gry zespołowe, rozmowy, wskazywanie właściwych wzorców w literaturze dziecięcej. - Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, uczestniczenie dzieci w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych. - Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów. - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje w sobie pozytywne postawy, tj. uczciwość, pracowitość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, ciekawość poznawczą,, kreatywność,samodzielność, innowacyjność i przedsiębiorczość. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy , nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjaliści, logopeda, pedagog</p>
<p>* Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron: ankiety, scenki rodzajowe, ćwiczenia, zabawy. -Udział w ćwiczeniach afirmujących, podnoszących samoocenę poprzez zajęcia grupowe, analizę tekstów literackich, fragmentów dzieł filmowych i teatralnych. -Dostrzeganie i umacnianie w dziecku poczucia własnej wartości. -Zachęcanie do naśladowania wzorców i zachowań. -Dostrzeganie pozytywnych cech ucznia oraz motywowanie go do dalszej pracy nad sobą. -Powierzenie uczniom zadań odpowiednich do ich predyspozycji i kształtujących ich poczucie odpowiedzialności. -Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego. - Objęcie szczególną opieką uczniów pozostających w niezawodowych rodzinach zastępczych, rodzinnych domach dziecka oraz uczniów przybyłych z Ukrainy i innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przyjmuje postawę otwartości, -nabywa umiejętność analizowania wzorców i norm społecznych, -zna swój system wartość, -ma poczucie sensu życia, -zmierające do dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, podejmuje odpowiedzialne decyzje. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści</p>

	cudzoziemców oraz uczniów będących obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw.			
<p>*Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.</p> <p>*Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p> <p>* Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>* Rozwijanie samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym. -Badanie predyspozycji i umiejętności zawodowych celem trafnego wyboru szkoły średniej.Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego na każdym etapie edukacyjnym. - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do Urzędu Pracy, zakładów pracy, firm, instytucji,organizowane (w miarę możliwości ze względu na stan pandemii) oferty edukacyjnej szkół średnich. -Udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich organizowanych tradycyjnie lub online. -Badanie losów absolwentów. - Ćwiczenia indywidualne i grupowe. - Przedstawienia, prezentacje, wystąpienia. -Lekcje wychowawcze. -Projekty edukacyjne. - Praca w samorządzie uczniowskim. - Zapoznanie z regulaminem szkoły. -Wybór samorządu klasowego i szkolnego. - Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich. - Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanowi pozytywny wzór absolwenta, prezentuje postawę asertywności i empatii, -ma przeświadczenie, że odpowiedni poziom wiedzy na dany temat może pomóc w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych, -przestrzega regulaminu szkoły, -zna swoje prawa i obowiązki, -aktywnie włącza się w życie szkoły i środowiska. 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog, P P-P,</p> <p>doradca zawodowy,</p> <p>Opiekun SU,</p>
<p>*Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</p> <p>* Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.</p> <p>* Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nabywanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z nimi samodzielnie lub przy pomocy specjalistów. -Warsztaty, - pogadanki, - prelekcja/techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia relaksacyjne, - ćwiczenia oddechowe. <p>-Wprowadzenie programów, warsztatów doskonalących umiejętności rozwiązywania konfliktów zgodnie z normami obowiązującymi w szkole, zwiększenie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opanować stres i negatywne emocje, - pokonuje nieśmiałość. <p>- potrafi rozwiązywać konflikty ,</p> <p>- zna swoją wartość i mocne strony.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>szkolny</p>
<p>*Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Szkolenia, kursy,webinaria, treningi, warsztaty, studia podyplomowe,książki, materiały szkoleniowe, ulotki. 	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematycznie podnosi swoje kwalifikacje, 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel</p>

		-dzieli się swoją wiedzą z innym.		
--	--	-----------------------------------	--	--

CZĘŚĆ: WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
*Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. - Udział uczniów z Ukrainy w dodatkowych zajęciach z języka polskiego. -Praca indywidualna z uczniem na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. -Wyrównywanie szans edukacyjnych, uzupełnianie zaległości, dostosowanie materiałów, programów uczniom z różnych przyczyn wykluczonych w czasie pracy zdalnej. -Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym. -Organizowanie pomocy koleżeńskiej. -Systematyczny kontakt z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów (konsultacje, wywiadówki, spotkania indywidualne). -Udział w zajęciach otwartych. -Uczestnictwo w warsztatach, prelekcjach, pogadankach, projekcjach filmowych i multimedialnych dotyczących skutecznego pokonywania trudności w nauce. -Rozwijanie umiejętności uczenia się(filmy, gazetki, ćwiczenia praktyczne). -Zdiagnozowanie przyczyn trudności w nauce (obserwacja, wywiad, rozmowa). - Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów w związku z doświadczeniem migracyjnym. -Współpraca zPP-P. 	<p>-Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ofertę zajęć dodatkowych, -ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, -uczestniczy w zajęciach oferowanych przez PP-P, -wie, jak się uczyć. -zna podstawy języka polskiego. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie bezpieczeństwa w nowym środowisku. 	Cały rok	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjaliści, logopeda, pedagog, P P-P
*Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami	<ul style="list-style-type: none"> - Integracja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zespołem klasowym. - Włączanie rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ofertę dodatkowych zajęć specjalistycznych, 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,

edukacyjnymi	<p>w życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udzielanie rodzicom porad i wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem z dysfunkcjami. - Dostosowanie wymagań i metod nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -Tworzenie kart IPET przez wychowawców/specjalistów wspierających uczniów. - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, rewalidacji, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, wyrównawczych. - Rzetelne respektowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczestniczy w proponowanych rodzajach zajęć, -pracuje nad swoimi słabymi stronami, -dobrze czuje się w zespole klasowym. 		nauczyciele specjaliści, logopeda, pedagog, P P-P
*Rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci w wieku przedszkolnym	Wprowadzanie nowoczesnych narzędzi technologicznych zgodnie z percepcją wiekową, jako sposobu na pobudzenie aktywności i zaangażowania uczniów. Od kodowania do programowania.	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie korzystać z nowinek technologicznych. 	Cały rok	Wychowawcy , rodzice
<p>*Rozwijanie zainteresowań i twórczych postaw uczniów</p> <p>* Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w kołach zainteresowań i innych zajęciach pozalekcyjnych: zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki , zajęcia religijno-artystyczne, zajęcia sportowe, Szkolne Koło PCK, praca z uczniem zdolnym, edukacja teatralna, koło biblijne, zajęcia przygotowujące do konkursów i egzaminów z różnych przedmiotów, szkolne koło BRD. - Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. -Praca w Samorządzie Uczniowskim. -Motywowanie do osiągania wysokich wyników w celu zdobycia tytułu „Talent roku”, „Prymus roku”. -Systematyczne współdziałanie rodziców ze szkołą w celu rozwijania indywidualnych zdolności dzieci. -Współpraca z prasą lokalną. - Zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego po powrocie ze zdalnej edukacji, poprzez różnorodność zajęć integrujący zespół klasowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań, - uzyskuje tytuł laureata lub finalisty w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -aktywnie włącza się w życie szkoły, - jest bezpieczny, może liczyć na wsparcie wychowawcy, pedagoga i innych specjalistów. 	<p>Cały rok Wg kalendarza</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
*Kreowanie właściwych postaw i zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie praw i obowiązków ucznia. -Przestrzeganie zasad i norm przyjętych w szkole. - Poszanowanie mienia szkolnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, przestrzega i akceptuje zasady 	Cały rok	Wychowawcy , nauczyciele

* Promowanie postaw tolerancyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie na bieżąco rodziców o nieobecnościach uczniów. - Uświadamianie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce, ocenę z zachowania i promocję. - Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich, - Poszanowanie uczniów odmiennych kulturowo. 	<ul style="list-style-type: none"> obowiązujące w klasie i w szkole, - bierze udział w akcjach charytatywnych, - kształtuje postawy empatii, wrażliwości, koleżeństwa, - szanuje osoby odmienne kulturowo. 	Wg potrzeb	
-------------------------------------	---	--	------------	--

CZĘŚĆ: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie postaw, zachowań i nawyków związanych z życiem rodzinnym. * Uświadomienie roli rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział dzieci i rodziców w wybranych uroczystościach szkolnych, np.: ślubowanie, spektakle teatralne, Tydzień Papięski, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzeństwa, Dzień Kota, wigilia klasowa Dzień Bibliotekarza, Dzień Książki i Praw Autorskich, Dzień Ziemi. - Udział w warsztatach bożonarodzeniowych i wielkanocnych, kiermaszach z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. - Przeprowadzenie zajęć związanych z tematyką rodzinną (tradycje i zwyczaje). - Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych, rodzinnych w świetle literatury. - Wykonanie drzewa genealogicznego. - Zwiększanie roli rodziców w życiu szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych, warsztatach, kiermaszach, konkursach, - zna historię swojej rodziny oraz zwyczaje i tradycje rodzinne, - wzmacnia relacje rodzinne. - uczestniczy w konkursie plastycznym „Moja rodzina”. 	Cały rok Wg kalendarza	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice

CZĘŚĆ: BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
* Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki organizowane tradycyjnie lub online, odwiedzanie wystaw lokalnych artystów, zwiedzanie muzeum Regionalnego w Nidzicy, wycieczki do rezerwatów przyrody i miejsc kultu. - Poznawanie legend, baśni i tradycji lokalnych. - Udział w obchodach świąt narodowych (Narodowe Święto 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje, dostrzega piękno i znaczenie swojego środowiska, - wykonuje gazetki i albumy 	Wg potrzeb Wg kalendarza imprez	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnego koła teatralnego

<p>regionalnej.</p> <p>* Kształtowanie osobowości ucznia.</p> <p>* Uświadomienie istoty przynależności do narodu.</p> <p>* Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</p> <p>*Promowanie historii lokalnej społeczności.</p>	<p>Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień KEN)z zachowaniem reżimu sanitarnego. -Przygotowanie i udział w uroczystości z okazji Święta Szkoły z zachowaniem procedur bezpieczeństwa.</p> <p>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>-Poznanie historii i tradycji regionu i szkoły.</p> <p>- Godziny wychowawcze.</p> <p>- „Spotkania z kulturą”.</p> <p>- Debata,</p> <p>- Tworzenie filmików,</p> <p>-Spotkania z ciekawymi ludźmi, mieszkańcami naszego regionu zazgodą dyrektora szkoły i z zachowaniem reżimu sanitarnego.</p>	<p>-rozpoznaje i szanuje symbole narodowe,</p> <p>-potrafi właściwie zachować się w miejscach pamięci narodowej oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,</p> <p>-zna baśnie, legendy i tradycje lokalne.</p>		
--	---	---	--	--

CZĘŚĆ:ZDROWY STYL ŻYCIA.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
<p>*Profilaktyka chorób zakaźnych i przeciwdziałanie Covid- 19</p>	<p>-Edukowanie rodziców oraz uczniów pod kątem korzyści wynikających ze szczepień przeciwko Covid- 19 i innych chorób zakaźnych (ulotki, filmy edukacyjne).</p> <p>-Stwarzanie warunków sprzyjających podjęciu decyzji o zaszczepieniu dziecka.</p>	<p>Uczeń i rodzic :</p> <p>-są świadomi korzyści płynących ze szczepień,</p> <p>-Wzrost liczby osób zaszczepionych i zmniejszenie zachorowalności wśród społeczeństwa.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pielęgniarka, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor.</p>
<p>*Wspieranie uczniów po powrocie do szkoły po długotrwałym okresie nauki zdalnej, przeciwdziałanie negatywnym skutkom sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią.</p>	<p>-Samokształcenie nauczycieli : udział w webinarach, dotyczących radzenia sobie z trudnościami emocjonalno – społecznymi uczniów po powrocie do szkoły.</p> <p>-Organizowanie warsztatów, prelekcji, pogadanek, na temat problemów z jakimi borykają się uczniowie po powrocie do szkoły z nauki zdalnej i na temat sposobów rozwiązywania powyższych problemów.</p> <p>- Indywidualne spotkania z uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia lub znajdującymi się w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią.</p> <p>- Wprowadzenie programów, profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia, w zakresie psychologii pozytywnej istotnej dla zdrowia</p>	<p>Nauczyciel:</p> <p>jest świadomy jakie konsekwencje niesie za sobą długotrwała izolacja, brak kontaktu z rówieśnikami. Wie jak ich wspierać i zapobiegać sytuacjom kryzysowym wywołanym pandemią,</p> <p>Uczeń:</p> <p>-potrafi poradzić sobie z trudnościami emocjonalno –</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści zatrudnieni w szkole i z PP-P.</p>

	psychicznego dzieci i młodzieżypt.; „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” i „Przyjaciele Zippiego”.	społecznymi po powrocie z długotrwałej nauki zdalnej.		
*Propagowanie zdrowego stylu życia i żywienia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki, zabawy i gry sportowe, turnieje, - Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw, wycieczek i innych form. - Współpraca ze służbą zdrowia, Sanepidem, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją. - Pogadanki z pielęgniarką, wychowawcą, przedstawicielami Sanepidu na temat zdrowego żywienia i higieny osobistej. - Gazetki tematyczne, projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej. - Udział uczniów w projektach edukacyjnych, olimpiadzie promocji zdrowego stylu życia, happeningach, warsztatach. - Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. - Prowadzenie szkolnego koła PCK. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy aktywnie w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych, - potrafi zadbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, - uczestniczy w programach, projektach edukacyjnych i konkursach prozdrowotnych oraz w happeningach, warsztatach, - wykonuje gazetki tematyczne, - posiada informacje na temat wpływu na organizm człowieka nikotyny, e-papierosów, alkoholu, substancji psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, - uczestniczy w działaniach szkolnego koła PCK., 	Wrzesień - maj	Pielęgniarka, nauczyciele, PP-P, PSSE, szkolne koło PCK, pedagog, KPP.
*Realizowanie programów prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w programach: „Czyste powietrze wokół nas”, „Profilaktyka dopalaczy”, „Trzymaj formę”, „Żyjmy zdrowo i bezpiecznie”, „Między nami kobietkami”, „Przyjazne- nie znaczy bezpieczne”, profilaktyka fluorkowa, profilaktyka próchnicy, profilaktyka chorób odkleszczowych, profilaktyka raka szyjki macicy, Światowy Dzień bez Tytoniu, Światowy Dzień Rzucenia palenia, Dzień Bezpiecznego Internetu oraz w przeglądzie małych form teatralnych pod hasłem „Zdrowy styl życia a zdrowie”. - Konkursy: Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK, zawody ratownicze, „Stop przemocy”, „Narkotyki- jestem na-NIE” . - Profilaktyka fluorkowa. 		Cały rok	
*Ukazanie zdrowotnych, prawnych i etycznych skutków stosowania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzanie wiadomości o uzależnieniach od środków odurzających w tym dopalaczy. - Uświadomienie skutków używania środków odurzających. - Uświadomienie prawnych i zdrowotnych skutków używania papierosów i e-papierosów. - Zaznajomienie z konsekwencjami stosowania używek, napojów energetycznych przez uczniów. - Korzystanie przez nauczycieli ze scenariuszy zajęć psychoprofilaktycznych, na każdym etapie edukacyjnym. Przykładowe tematy zajęć: „Doładuj się”, „ Dam Ci cukierka, a Ty powiesz mi kim jesteś”, „NIE dopalam się” i in. - Współpraca z sądem, policją, PSSE, MOPS, parafiami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna skutki zdrowotne i konsekwencje prawne stosowania używek, 	Cały rok	Wychowawcy, KPP, pedagog, kuratorzy, pracownicy socjalni, PSSE

<p>*Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających oraz przeciwdziałanie tym zjawiskom.</p>	<p>- Szkolenia, warsztaty, prelekcje. -Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących poprzez ankiety, rozmowy, analizę dokumentacji szkolnej.</p>	<p>-szkoła jest miejscem bezpiecznym, wolnym od uzależnień.</p>	<p>-wrzesień -cały rok</p>	<p>Zespół do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>*Stała, systematyczna opieka nad uczniami z chorobami przewlekłymi.</p>	<p>- Uczestniczenie w zajęciach dotyczących chorób przewlekłych i udzielanie wskazówek postępowania w przypadku ich wystąpienia. - Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych. -Rzetelne przekazywanie przez rodziców informacji i zaleceń lekarskich odnośnie aktualnego stanu zdrowia dzieci z daną jednostką chorobową. - Prowadzenie pogadarek mających na celu zapoznanie z zasadami postępowania w przypadku wystąpienia silnych objawów chorób przewlekłych. -Respektowanie zaleceń lekarskich.</p>	<p>Uczeń: -zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia silnych objawów chorób przewlekłych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, PSSE</p>
<p>*Przeciwdziałanie otyłości, anoreksji, bulimii, cukrzycy.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, układania zbilansowanej diety, obliczania BMI - Propozycje zmiany dotychczasowych, szkodliwych przyzwyczajzeń żywieniowych. - Udział w prelekcjach i prezentacjach multimedialnych prowadzonych przez wychowawców, pielęgniarkę, pedagoga na temat zasad prawidłowego odżywiania u dzieci i młodzieży oraz sposobami zwalczania nadwagi. -Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego. -Udział w zajęciach WDŻwR.</p>	<p>Uczeń: -rozumie potrzebę aktywnego stylu życia, -potrafi obliczyć wskaźnik BMI, -zna zasady prawidłowego odżywiania się, -uczestniczy w prelekcjach, pogadankach i zajęciach WDŻwR, -ma świadomość, że anoreksja i bulimia są chorobami o podłożu psychicznym, -aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>

<p>*Nauczanie asertywności jako sztuki umiejętnego odmawiania i podejmowania samodzielnych decyzji.</p> <p>* Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p>	<p>-Udział w pogadankach, warsztatach, prelekcjach poświęconych dojrzałości w podejmowaniu decyzji i odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.</p> <p>-Udział w happeningach, programach profilaktycznych, kampaniach społecznych z zachowaniem reżimu sanitarnego.</p> <p>-Spotkanie z przedstawicielem grupy AA, Policji.</p> <p>-Kształtowanie i propagowanie postaw asertywnych poprzez wykorzystanie literatury, prasy młodzieżowej, filmów tematycznych.</p> <p>-Współpraca ze specjalistami Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.</p> <p>-Prowadzenie pogadank na temat zachowań seksualnych, przemocy, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, cyberprzemocy,, sekt,” uzależnień behawioralnych i dyskryminacji.</p> <p>- Integrowanie uczniów odmiennych kulturowo.</p> <p>-Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-prezentuje postawę szacunku wobec własnego ciała i innych ludzi oraz rozpoznaje sytuacje ryzykowne,</p> <p>-wykazuje właściwą postawę w zakresie zdrowia własnego i innych ludzi,</p> <p>-zna zagrożenia płynące z Internetu.</p> <p>-zachowuje się asertywnie w różnych sytuacjach,</p> <p>-ma świadomość powstawania i funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, PP-P, KPP, terapeuci, wychowawcy świetlicy</p>
---	--	---	-----------------	---

CZĘŚĆ:BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
<p>*Poznanie zasad ruchu drogowego.</p> <p>*Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<p>- Cykl zajęć dotyczących ruchu drogowego.</p> <p>- Spotkania z funkcjonariuszem KPP, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje”, „Jednośladem bezpiecznie do celu”.</p> <p>- Współpraca z koordynatorem Szkolnego Centrum BRD.</p> <p>- zajęcia praktyczne.</p> <p>- Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego,</p> <p>- zda egzamin na kartę rowerową,</p> <p>-wykonuje prace plastyczne pt. „Moja droga do szkoły”.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Czerwiec</p>	<p>KPP, koordynator Szkolnego Centrum BRD</p>
<p>*Realizowanie procedur postępowania w sytuacjach</p>	<p>-Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa, udział uczniów w ewakuacji szkoły.</p> <p>-Promowanie problematyki bezpieczeństwa i postępowania w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa,</p>	<p>Wrzesień, październik</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjalista BHP, dyrektor</p>

<p>kryzysowych związanych z pandemią Covid - 19; i natychmiastowe reagowanie na zachowania autodestrukcyjne.</p> <p>*Wpajanie zasad bezpieczeństwa i szacunku wobec siebie w środkach transportu szkolnego</p> <p>*Zaznajomienie uczniów, rodziców, nauczycieli z tematem depresji, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie w takiej sytuacji, bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</p>	<p>sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc psychologiczna (spotkania indywidualne i grupowe). - Pogadanki. - Godziny wychowawcze. - Spotkania ze specjalistami. - Pogadanki. - Filmy edukacyjne. <p>- Zapoznanie uczniów przez przewoźników z zasadami bezpieczeństwa w czasie transportu do i ze szkoły</p> <p>-Udział w pogadankach, prelekcjach poświęconych narastającemu zjawisku depresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna drogę ewakuacji szkoły, -uczestniczy w próbnej ewakuacji szkoły. <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego podróżowania</p> <p>Uczeń i rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest depresja, - wie gdzie szukać pomocy. -potrafi przyznać się i mówić o chorobie, którą posiada. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog specjaliści z PP-P</p>
<p>*Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom uczniów.</p> <p>*Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.</p> <p>*Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wywiązywanie się z obowiązków ucznia zawartych w statucie i przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole. -Zapoznanie rodziców z obowiązkami ucznia zawartymi w statucie i regulaminami obowiązującymi w szkole podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych. -Nadzór nad przebiegiem imprez szkolnych i zawodów sportowych, współpraca z organizatorami imprez szkolnych. -Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. -Wpajanie zasad kulturalnego zachowania się podczas apeli, uroczystości szkolnych i zawodów sportowych. -Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: Policją, Sądem, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną. -Uczenie właściwego sposobu rozwiązywania konfliktów - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich. - Ewaluacja. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby polubownego rozwiązywania konfliktów, -wie, jak właściwie zachować się podczas lekcji, imprez szkolnych, apeli, zawodów sportowych, przerw śródlekcyjnych, -kształtuje właściwe relacje międzyludzkie. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, KPP, dyrektor, P P-P,</p>

*Wspieranie uczniów pochodzących z rodzin niepełnych, ubogich, wielodzietnych, dotkniętych przemocą, nałogami.	- Poradnictwo indywidualne. - Akcje charytatywne. - Spotkania ze specjalistami. - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny: PCPR, MOPS, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Sąd Rodzinny.	- udzielenie uczniom wsparcia materialnego, psychologicznego, specjalistycznego.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści
--	--	--	----------	---

CZĘŚĆ: WOLONTARIAT.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
*Uwrażliwienie na potrzeby innych. *Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/inicjatywy.	- Udział w akcjach charytatywnych : PCK, WOŚP, Góra Grosza, przedświąteczna zbiórka żywności, „Paczka dla psiaczka”, zbiórki okazjonalne i na leczenie chorych dzieci. - Współpraca z drużynami harcerskimi .	Uczeń: - wykazuje postawę szacunku dla innych i samego siebie, - uczeń potrafi z szacunkiem odnosić się do innych osób, - rozumie potrzeby innych, - rozumie i odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym, - jest wrażliwy i potrafi nieść pomoc innym.	Wg kalendarza imprez	Wychowawcy, szkolne koło Caritas, pedagog,

CZĘŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO W SIECI.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ	TERMIN ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI
<p>*Upowszechnianie / kolportaż materiałów i dostarczanie informacji rodzicom/opiekunom, uczniom i nauczycielom o zjawisku cyberprzemocy, hejtu jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>*Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>- Edukowanie dzieci w zakresie radzenia sobie z zachowaniem agresywnym wpływającym z Internetu: warsztaty, szkolenia, prezentacje multimedialne, filmy, gazetki, broszury, ulotki prelekcje, spotkania z przedstawicielami KPP, strony internetowe np.: www.sieciaki.pl</p> <p>- Kampania z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>-Warsztaty dla uczniów poświęcone autorefleksji i empatii.</p> <p>-Warsztaty dla rodziców kształtujące umiejętności wychowawcze w zakresie edukacji medialnej dzieci.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formy cyberprzemocy, - zna prawne konsekwencje stosowania cyberprzemocy, - zna sposoby reagowania w przypadku stosowania wobec niego cyberprzemocy, - wie, jak bezpiecznie poruszać się w „sieci”, - zna zasady „Netykiety”, -ma świadomość konieczności ochrony danych osobowych, <p>- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Luty</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p>
<p>*Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (uzależnienie od gier komputerowych, Internetu, hazardu, telefonu).</p> <p>*Wdrażanie uczniów do kształcenia na odległość. Systematyczne wprowadzanie na zajęcia od klas najmłodszych TIK.</p>	<p>- Prezentacje multimedialne,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, specjalistą ds. nieletnich,</p> <p>- zajęcia rozwijające zainteresowania,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- gazetki tematyczne,</p> <p>- prelekcje,</p> <p>- prace plastyczne.</p> <p>- Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w edukacji zdalnej.</p> <p>- Przeszkolenie uczniów w zakresie korzystania z OFFICE 365 dla edukacji i aplikacji TEAMS.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje uzależnień, -ma świadomość wpływu uzależnień na życie człowieka. <p>Uczeń potrafi korzystać z platformy i zasobów cyfrowych przeznaczonych do edukacji.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>

	-			
--	---	--	--	--